**VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY, SURAT**

**B.ED. CURRICULUM**

**Implementation from Academic Year June 2015-16**

**Second Year**

**Semester - 4**

Course - 401 / Gender , School & Society

Course - 402 / Knowledge and Curriculum-2

Course - 403 / Optional Subjects

403 / 1. Population Education

403 / 2. Environmental Education

403 / 3. Education and Mental Measurement

403 / 4. Value Education

403 / 5. Vocational Education

403 / 6. Health and physical education

403 / 7. Education for peace

403 / 8. Guidance and counselling

Field Work

# Second Year - Sem. 4

# Course - 401

# Gender , School & Society

## Objectives :

**Student - Teachers will be....**

(1) Made sensitive towards Gender Inequality in the society.

(2) Made familiar with the Institutes creating Gender Inequality

(3) Understand the effect of Gender Inequality on school and society.

(4) Made to ponder and to act in direction of Gender Inequality remove.

## Unit : 1 Gender Inequality

1.1 Concept, objectives

1.2 The study of Gender With reference to….

- Experiences of Boys - Girls during different ages

-Family (Patriarchal)

- Caste

- Religion

1.3 The study of Gender Roles and Removal of Inequality with reference to

- Media, Films, Advertisements, songs

- Various cultural Institutes

- Law

- State

(Note : on the basis of reference of Menon, 2012)

## Unit : 2 Gender Inequality and Role of School

2.1 Measures to remove Gender Inequality inherent in the present working of school, and measures for Women's safety in the context of students, teachers, curriculum & Text Book.

2.2 The beliefs regarding Gender and sexuality in different cultures and teachers' role to remove them.

2.3 Enhancing the Capacity of Trainees for equipping the future students to challenge the Gender Inequality.

**Practical work :**

(1) Visit of at least ten families of which minimum two should be joint families.

(2) To evaluate critically the text books of std. IX, X, XI with reference to Gender.

(3) To undertake studies of activities of the school with reference to Gender Inequality

(4) To study the programmes of various castes and their leaders.

(5) To study the programmes of various religions and their leaders.

(6) To undertake studies of Gender in Religious books

(7) To undertake studies of the ratio of women representatives in local bodies, legislative assemblies and parliament and their participation.

(8) To undertake critical studies of films and advertisements from Gender point of view.

(9) To undertake studies of formulation of Law and its implementation from Gender point of view.

(10) To under take visits of families and Business firms to know the role of women in decision making process.

(11) To study the opinions of minimum ten teachers regarding sex education.

**FIELD WORK**

(1) Visit minimum fifteen families of near area and study the girls and boys ration in the number of children who are five years old or below age and efforts and opinions of those families for that particular number of children.

(2) Select three families from any three religions and know the opinions of them regarding gender equality.

(3) Study any women centred films regarding Gender equality.

(4) Study the convenience and in-convenience of lady corporator/ sarpanch/

MLA/ MP for doing public work.

(5) Study the convenience and in-convenience of lady public activitist or writer.

(6) Study the proper use of femininity in minimum 25 advertisements published in the newspapers by using random sample technique.

(7) Study the experience of minimum ten graduate ladies during their graduation time with their parents, teachers and peers.

(8) Study the place of women characters and the behaviour of male character with them in any three T.V. serials.

(9) Study the position(adhoc/ permanent), salary of male and female employees working in minimum two units of professional, educational or any institutes where minimus 20 workers work.

(10) Study the activities done by ten teachers of secondary or higher secondary schools for establishment of gender equality in schools or any other places during last five years.

**NOTE:** The above mentioned activities and forms are suggestive. Student teachers can do new practical works, activities and field works under the creative guidance of their teacher educators.

**References :**

(1) Unterhalther, E (2006) Measuring Gender Inequality in south Asia, London, UNICEF

(2) The Global Gender Gap Report 2013, world Economic forum, switzerland

(3) Michael G Pelete

Gender, Sexuality and body politics in modern Asia, Ann Arbor MI : Association for Asian studies, 2011

(4) Victoria A Velk off (october, 1998)

Women of the world : women's education in India U.S> Dept of Com. Retirived 25 Dec. 2006

(5) H. D. Report for 2012, U. N. Dev Projects Retrieved 31 March 2014

# વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી, સુરત

**બી.એડ્સ. અભ્યાસક્રમ – જૂન ૨૦૧૫–૧૬ થી અમલ**

**(જૂન –૨૦૧૬ થી અમલમાં મુકાનાર પુનર્ગઠિત અભ્યાસક્રમ)**

**દ્વિતીય વર્ષ**

**સેમેસ્ટર–૪**

કોર્સ – ૪૦૧ લૈંગિકતા, શાળા અને સમાજ (Gender, school & Society)

કોર્સ – ૪૦૨ જ્ઞાન અને અભ્યાસક્રમ (Knowledge of curriculum -2)

કોર્સ – ૪૦૩ વૈકલ્પિક કોર્સ

૪૦૩/૧ વસતી શિક્ષણ (Population Education)

૪૦૩/૨ પર્યાવરણ શિક્ષણ (Environment Education)

૪૦૩/૩ શૈક્ષણિક અને માનસિક માપન (Educational and Mental Measurement)

૪૦૩/૪ મૂલ્ય શિક્ષણ (Value Education)

૪૦૩/૫ વ્યવસાયિક શિક્ષણ (Vocational Education)

૪૦૩/૬ સ્વાસ્થ્ય અને શારીરિક શિક્ષણ (Health & Physical Education)

૪૦૩/૭ શાંતિ માટેનું શિક્ષણ (Education for peace)

૪૦૩/૮ માર્ગદર્શન અને સલાહસૂચન (Guidance and counseling)

ક્ષેત્રકાર્ય (Field Work)

**નોંધ :– અભ્યાસક્રમ સંદર્ભે અંગ્રજી વર્ઝનને અધિકૃત ગણવું.**

# Second Year – Sem.-4

# Course – 401

## લૈંગિકતા, શાળા અને સમાજ

**હેતુઓ :**

**પ્રશિક્ષણાર્થીઓ.....**

૧. સમાજમાંની લૈંગિક અસમાનતા પરત્વે સંવેદનશીલ થાય.

૨. લૈંગિક અસમાનતાની સર્જક સંસ્થાઓથી પરિચિત થાય.

૩. લૈંગિક અસમાનતાની શાળા અને સમાજ પર થનારી અસરો સમજે.

૪. લૈંગિક અસમાનતાની નાબૂદીની દિશામાં વિચારતા થઈ તે દિશામાં કાર્યરતઘ્ન થાય.

**એકમ : ૧ લૈંગિક અસમાનતા**

૧.૧ સંકલ્પના અને હેતુઓ

૧.૨ લૈંગિકતાનો અભ્યાસ ––

– છોકરા – છોકરીના જુદા જુદા વયગાળા દરમ્યાનના અનુભવોના સંદર્ભે

– પિતૃસઃભવાળા કુટુંબ – જ્ઞાતિ – ધર્મ સંદર્ભે

૧.૩ નીચેના મુદાઓ સંદર્ભે લૈંગિક ભૂમિકાઓનો અને અસમાનતા નાબૂદીનો અભ્યાસ

– જન માધ્યમો (Media), ચલચિત્રો, જાહેરખબરો,ગીતો

– વિવિધ સાંસ્કૃતિક સંસ્થાઓ

– કાયદો

– રાજયના

(નોંધ : મેમન ૨૦૧૨ ના આધારે)

**એકમ : ૨ લૈંગિક અસમાનતા અને શાળાની ભૂમિકા**

૨.૧ શાળાની પ્રવર્તમાન કાર્યવાહીમાં સમાવિષ્ટ લૈંગિક અસમાનતાની નાબૂદી અંગેના તેમજ મહિલાઓની સુરક્ષાના ઉપાયો વિદ્યાર્થીઓ, શિક્ષકો, અભ્યાસક્રમ અને પાઠયપુસ્તકોના સંદર્ભે

૨.૨ વિવિધ સંસ્કૃતિઓમાં લૈંગિકતા અને જાતીયતા (Sexuality) અંગેના ખ્યાલ અને તે દૂર કરવા માટે શિક્ષકની ભૂમિકા

૨.૩ ભાવિ વિદ્યાર્થીઓ લૈંગિક અસમાનતાને પડકારવા માટેની સજજતા માટે તાલીમાર્થીઓની ક્ષમતાવૃદ્ધિ

**પ્રાયોગિક કાર્ય :**

૧. ન્યૂનતમ દશ કુટુંબોની મુલાકાત જેમાં ઓછામાં ઓછા બે સંયુકત કુટુંબ હોવા જોઈએ.

૨. ધો.૯, ૧૦ અને ૧૧ નો પાઠયપુસ્તકોની લૈંગિકતા સંદર્ભે સટીક આલોચના.

૩. લૈંગિક અસમાનતા સંદર્ભે શાળામાં થતી પ્રવૃતિ્ઓનો અભ્યાસ.

૪. વિવિધ જ્ઞાતિઓના કાર્યક્રમો અને તેના આગેવાનો કોણ છે તેનો અભ્યાસ.

૫. વિવિધ ધર્મોના કાર્યક્રમો અને તેના આગેવાનો કોણ છે તેનો અભ્યાસ.

૬. ધાર્મિક પુસ્તકોમાં લૈંગિકતાનો અભ્યાસ.

૭. પંચાયત, નગરપાલિકા, વિધાનસભા અને સંસદમાં મહિલાઓના પ્રતિનિધિત્વનું પ્રમાણ અને તેમની સક્રિયતાનો અભ્યાસ.

૮. લૈંગિકતાની દ્રષ્ટિએ ચલચિત્રો અને જાહેરખબરોનો સટીક અભ્યાસ.

૯. લૈંગિક અસમાનતાની દ્રષ્ટિએ કાયદાની રચના અને તેના અમલનો અભ્યાસ.

૧૦. કુટુંબો અને ધંધામાં નિર્ણય પ્રક્રિયામાં મહિલાઓની ભાગીદારી જાણવી.

૧૧. જાતીય શિક્ષણ આપવા અંગે ઓછામાં ઓછા દશ શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનો અભ્યાસ.

**ક્ષેત્રીય કાર્ય :**

૧. નજીકના વિસ્તારમાંથી ઓછામાં ઓછા પંદર કુટુંબો પસંદ કરી એ કુટુંબોમાં પાંચ વર્ષ કે તેનાથી ઓછી ઉમરના બાળકોમાં છોકરા અને છોકરીની સંખ્યા તપાસવી અને તે ચોકકસ સંખ્યા માટે સંબંધિત કુટુંબ કરેલ પ્રયત્ન અને તે અંગેના અભિપ્રાય.

૨. વિવિધ ધર્મોમાંથી દરેક ધર્મના ચાર કુટુંબો પસંદ કરી એમના લૈંગિક સમાનતા માટેના અભિપ્રાયો જાણવા

૩. ગમે તે એક નારીપ્રધાન ચલચિત્રોનો લૈંગિક સમાનતાની દ્રષ્ટિએ અભ્યાસ.

૪. મહિલા કોર્પોરેટર /સરપંચ/ ધારાસભ્ય/સાંસદને માત્ર મહિલા હોવાને કારણે જાહેર કાર્ય કરવામાં કેટલી અનુકૂળતા કે પ્રતિકૂળતા રહી તેનો અભ્યાસ.

૫. માત્ર મહિલા જાહેર કાર્યકર કે સાહિત્યકાર હોવાને કારણે કેટલી અનુકૂળતા કે પ્રતિકૂળતા રહી તેનો અભ્યાસ.

૬. યાદચ્છ નમૂના પદ્ધતિએ પસંદ થયેલી વર્તમાનપત્રોમાં આવતી ઓછામાં ઓછી ૨૫ જાહેરાતોમાં સ્ત્રીત્વનો વિવેકપૂર્વક ઉપયોગ થયો છે કે કેમ તે તપાસવો.

૭. પસંદ કરેલી ઓછામાં ઓછી દશ સ્નાતિકાઓનો સ્નાતિકા થઈ તે દરમ્યાન માત્ર મહિલા હોવાને કારણે મા–બાપ, શિક્ષકો અને સહઅધ્યાયીઓ સાથેના અનુભવોને તપાસવા.

૮. કોઈ પણ ત્રણ સિરિયલોમાં મહિલા પાત્રને કેવું સ્થાન અને તેમની સાથે પુરુષ પાત્રનો વર્તાવ તપાસવો.

૯. કોઈ પણ ધંધાકીય, શૈક્ષણિક કે અન્ય સંસ્થાઓ કે જેમાં વીસથી વધુ કર્મચારી કામ કરતાં હોય તેવા ઓછામાં ઓછા બે

એકમોમાં સમાન કાર્ય કરતાં મહિલા કર્મચારીઓ અને પુરુષ કર્મચારીઓના વેતન, નોકરી દરજ્જો (કામચલાઉ કે કાયમી) અને મળતી રજાઓનો અભ્યાસ.

૧૦. કોઈ પણ માધ્યમિક શાળા /શાળાઓના ઓછામાં ઓછા દશ શિક્ષકોએ છેલ્લાં પાંચ વર્ષમાં શાળામાં અને અન્યત્ર લૈંગિક સમાનતા સ્થાપવા માટે કરેલ કાર્યોનો અભ્યાસ.

**નોંધ :**

૧. ઉપર દર્શાવેલ પ્રાયોગિક કાર્યો, પ્રવૃત્તિઓ અને ક્ષેત્ર કાર્યોની યાદી સૂચન તરીકેની છે તાલીમાર્થીઓ અધ્યાપકોના સર્જનાત્મક માર્ગદર્શન હેઠળ પોતાની રીતે નવા પ્રાયોગિક કાર્યો, પ્રવૃત્તિઓ અને ક્ષેત્ર કાર્યો હાથ ધરી શકે છે.

## References :


(1) Unterhalther, E (2006) Measuring Gender Inequality in south Asia, London, UNICEF

(2) The Global Gender Gap Report 2013, world Economic forum, switzerland

(3) Michael G Pelete

Gender, Sexuality and body politics in modern Asia, Ann Arbor MI : Association for Asian studies, 2011

(4) Victoria A Velk off (october, 1998)

Women of the world : women's education in India U.S> Dept of Com. Retirived 25 Dec. 2006

(5) H. D. Report for 2012, U. N. Dev Projects Retrieved 31 March 2014